

Pengaruh Tutorial Youtube Terhadap Kemampuan Mahasiswa dalam Menguasai Praktik Siklus Akuntansi di Universitas Negeri Makassar

Lulu Muarafah^{1*}, Samsinar², Nuraisyiah³

^{1,2,3} Universitas Negeri Makassar, Indonesia

* E-mail: imuarafah@gmail.com

Information Article

History Article

Submission: 25-05-2026

Revision: 13-06-2026

Published: 13-06-2026

DOI Article:

10.62421/jibema.v3i4.321

ABSTRAK

Tutorial video adalah alat instruksional yang memiliki kapasitas untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran, berusaha membangkitkan minat, merangsang pemikiran, dan mengkonkretkan pengetahuan yang sebaliknya hanya dapat dibicarakan dalam istilah abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tutorial youtube terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi di universitas negeri makassar. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan kuesioner. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, uji instrumen, dan uji hipotesis dengan bantuan dari program SPSS v. 24 for windows. Hasil analisis menunjukkan bahwa tutorial youtube memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi. Koefisien regresi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mahasiswa setiap kali terjadi peningkatan pada penggunaan tutorial youtube. Hasil uji parsial atau uji t membuktikan bahwa tutorial YouTube berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mahasiswa menguasai praktik siklus akuntansi, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian dinyatakan diterima. Dengan demikian, tutorial YouTube terbukti memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam praktik siklus akuntansi.

Kata Kunci: Tutorial Youtube, Kemampuan Mahasiswa, Praktik Siklus Akuntansi

ABSTRACT

Video tutorials are instructional tools that have the capacity to improve the quality of teaching and learning, striving to arouse interest, stimulate thinking, and concretize knowledge that can otherwise only be discussed in abstract terms. This study aims to determine the effect of YouTube tutorials on students' ability to master accounting cycle practices at Makassar State University. Using a quantitative approach with data collection techniques conducted using questionnaires. Data analysis techniques were carried out using descriptive statistical analysis, instrument testing, and hypothesis testing with the help of the SPSS v. 24 for Windows program. The results of the analysis indicate that YouTube tutorials have a positive influence on students' ability to master accounting cycle practices. The regression coefficient indicates an increase in student ability each time there is an increase in YouTube tutorial use. The results of the partial test or t-test prove that YouTube tutorials have a significant effect on

Acknowledgment

students' ability to master accounting cycle practices, so the hypothesis proposed in the study is declared accepted. Thus, YouTube tutorials are proven to make a real contribution to improving students' abilities in accounting cycle practices.

Key word: *YouTube Tutorial, Students' Ability, Accounting Cycle Practices*

©2026 Published by JIBEMA. Selection and/or peer-review under responsibility of JIBEMA

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi di zaman sekarang mempunyai pengaruh kuat terhadap kehidupan, tak terkecuali terhadap pendidikan, sehingga menuntutnya selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman. Dalam menciptakan pembelajaran yang baik dan mahasiswa mudah memahami materi, maka tentunya paling penting juga untuk memperhatikan media pembelajaran yang digunakan, karena media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Salah satu media yang mudah dan sering digunakan dalam pembelajaran adalah video tutorial yang dapat diakses melalui salah satu platform yang sangat mudah untuk digunakan yaitu youtube.

Tabel 1. Jumlah Pengunjung Tutorial Akuntansi di YouTube

Tahun	Indikator YouTube Indonesia
2020	93 juta penonton unik YouTube per bulan usia >18 tahun di Indonesia. Waktu tonton video sains, humaniora, bisnis, dan hukum meningkat lebih dari 80%.
2021	Lebih dari 100 juta penonton unik per bulan. Waktu tonton video kategori keuangan meningkat hingga 100% dibanding tahun sebelumnya.

Sumber: IDM Times (2026)

Berdasarkan pendapat Mood & Goods (2002:2) tutorial video dapat dianggap sebagai salah satu inovasi teknologi yang perlu digunakan di dalam kelas. Tutorial video adalah alat instruksional yang memiliki kapasitas untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran, berusaha membangkitkan minat, merangsang pemikiran, dan mengkonkretkan pengetahuan yang sebaliknya hanya dapat dibicarakan dalam istilah abstrak. Ini juga memiliki potensi untuk meningkatkan kemungkinan bahwa siswa akan belajar lebih banyak, mempertahankan lebih baik, dan bahkan meningkatkan kinerja keterampilan mereka.

Menurut Hendar dkk, (2022:3) youtube merupakan metode pembelajaran yang sangat praktik dan mudah dipahami namun dalam pencarian literatur saat ini tidak menjadikan informasi yang ditemukan di youtube sebagai referensi. Dimana media ini menyajikan gambar dari youtube dan aplikasi sebagai alat pembelajaran yang efektif dalam pendidikan tinggi.

Mahasiswa yang menggunakan youtube untuk menjadikannya sebagai media pembelajaran akan dapat merasakan keinginan untuk belajar dan tidak akan merasa jenuh. Melalui video youtube, wawasan mahasiswa dapat diperluas serta kemampuannya dapat meningkat, dama mahasiswa tidak akan kesulitan menjelaskan konsep-konsep yang sulit diungkapkan secara verbal. Menurut Mulyaningsih (2021:209) melalui youtube, peserta didik dapat belajar secara mandiri dan berbagai informasi berupa pengetahuan maupun praktik melalui video. Penggunaan youtube sebagai media belajar dapat dinilai efektif oleh peserta didik untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar.

Mata pelajaran praktik siklus akuntansi merupakan suatu materi yang memerlukan analisis dan pendekatan visual yang efektif. Dalam konteks pembelajaran, peserta didik dituntut untuk memahami proses pencatatan transaksi dalam suatu perusahaan hingga laporan keuangan. Pelajaran siklus akuntansi menuntut pemahaman atau kemampuan terhadap satu siklus kegiatan pencatatan akuntansi yang saling terkait. Oleh karena itu, dengan adanya video youtube mahasiswa dapat mempelajari materi secara lebih mendalam lagi dimana saja dan kapan saja untuk melatih kemampuannya.

Fatmawati dkk, (2022:66) kemampuan merupakan suatu kesanggupan, kecakapan, sejak lahir atau merupakan hasil dari latihan atau praktik. Jadi, kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan seseorang dalam menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir. Kemampuan sangat penting dalam pendidikan sebagai salah satu komponen untuk melihat sejauh mana keberhasilan dalam proses pembelajaran. Kemampuan dapat dilihat dari kesanggupan atau kecakapan mahasiswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan sesuai dengan ruang lingkup pengajaran, dalam hal ini kemampuan yang dimiliki siswa berbeda antara satu sama lain sesuai dengan kapasitas masing-masing

Mengacu pada Fatmawatid dkk, (2022:72) kemampuan mahasiswa juga dapa diartikan sebagai hasil akhir yang diperoleh dari sebuah proses belajar mengajar. Tetapi adakalanya kemampuan siswa tersebut belum memenuhi harapan yang kita inginkan, hal ini merupakan masalah yang harus kita hadapi bersama terutama bagi dosen yang bersangkutan dan juga bagi pihak sekolah tempat siswa tersebut belajar. Selain itu, Yousida & Kristanti (2020:195) kemampuan adalah pemahaman seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu di ketahui dan diingat. Seorang mahasiswa dikatakan memiliki kemampuan terhadap mata pelajaran apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang telah dipelajari dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ex post facto, untuk mengetahui pengaruh tutorial youtube terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi. Penelitian ini dilakukan di universitas negeri Makassar dengan sampel 46 mahasiswa

Pendidikan Akuntansi angkatan 2021 yang dipilih menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan deskriptif, uji validitas dan realibilitas, regresi linear sederhana, uji-t, serta koefisien determinasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis Deskriptif Variabel

Pada dasarnya deskriptif data ini agar diketahui skor yang diterima peneliti sudah tepat yang mendeskripsikan hasil data yang dimiliki. Adapun deskriptif yang disajikan berupa distribusi frekuensi per indikator beserta persentase frekuensi mengenai variabel tutorial youtube (X) dan kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi (Y). Berdasarkan model persamaan yang diperoleh, diketahui bahwa nilai konstanta (a) dari *Unstandardized Coefficient* sebesar 14,329. Hal ini menunjukkan bahwa jika tutorial youtube (X) sama dengan nol, maka kemampuan mahasiswa (Y) sebesar 14,329 satuan.

Tutorial Youtube (X)

Berdasarkan data secara keseluruhan, indikator menunjukkan bahwa penggunaan youtube berada dalam kategori baik, dengan skor total 76%. Hal ini mengindikasikan bahwa youtube memiliki potensi besar, praktis, informatif, interaktif, dan ekonomis sebagai sarana pembelajaran. Rekapitulasi data variabel tutorial youtube.

Tabel 2 Rekapitulasi Data Variabel Tutorial Youtube

NO	Indikator	Skor Aktual	Skor Ideal	Skor Aktual (%)	Keterangan
1	Potensial	345	460	75	Baik
2	Praktis	679	920	74	Baik
3	Informatif	858	1.150	75	Baik
4	Interaktif	174	230	76	Baik
5	Ekonomis	363	460	79	Baik
Jumlah		2.419	3.220	76	Baik

Sumber: Hasil Olah Data Kuesioner, 2025

Kemampuan Mahasiswa dalam Mengusasi Praktik Siklus Akuntansi

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner untuk variable kemampuan mahasiswa (Y), kepada 46 responden dengan indikator: 1) Kecepatan Pemecahan Masalah dalam Waktu Tertentu, 2) Kapasitas Pemahaman dalam Tiap Tugas, dan 3) Prestasi yang didapat dalam Bidang Akademik. Pembahasan hasil data yang diperoleh, diuraikan pada uraian berikut:

Tabel 3. Rekapitulasi Data Variabel Kemampuan Mahasiswa

NO	Indikator	Skor Aktual	Skor Ideal	Skor Aktual (%)	Keterangan
1	Kecepatan Pemecahan Masalah dalam Waktu Tertentu	345	460	75	Baik
2	Kapasitas Pemahaman dalam Tiap Tugas	799	1.150	70	Baik
3	Prestasi yang didapat dalam Bidang Akademik	312	460	68	Baik
Jumlah		4.051	4.845	71	Baik

Sumber: Hasil Olah Data Kuesioner

Berdasarkan Tabel 3, menggambarkan penilaian mahasiswa terhadap tiga indikator kemampuan mahasiswa menguasai praktik siklus akuntansi. Pada indikator Kecepatan Pemecahan Masalah dalam Waktu Tertentu, diperoleh skor aktual 345 dari skor ideal 460 dengan persentase 75%, termasuk kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa mampu menyelesaikan tugas akuntansi dengan waktu yang cukup efisien. Indikator Kapasitas Pemahaman dalam Tiap Tugas diperoleh skor aktual 799 dari 1.150 atau 70%, juga berkategori baik, yang berarti mahasiswa memiliki pemahaman yang cukup baik dalam setiap tugas yang diberikan. Selanjutnya, indikator Prestasi yang didapat dalam Bidang Akademik menunjukkan skor 312 dari 460 dengan persentase 68%, yang tetap berada pada kategori baik, menunjukkan capaian akademik mahasiswa berada pada tingkat yang memadai. Secara keseluruhan, total skor aktual berjumlah 4.051 dari skor ideal 4.845 dengan persentase rata-rata 71%, sehingga kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi secara umum berada dalam kategori baik. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan yang cukup bagus dalam memahami dan menyelesaikan tahapan-tahapan siklus akuntansi.

Uji Instrumen

Uji instrumen dilakukan untuk Untuk memperoleh gambaran besarnya pengaruh tutorial youtube terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi digunakan instrument kuesioner berupa daftar pernyataan sebagai teknik pengumpulan data. Hasil yang diperoleh dari penyebaran kuesioner 46 responden kemudian instrumen dalam penelitian ini diuji menggunakan SPSS 24 for windows.

Tabel 4. Hasil Uji Instrumen

Variabel	Validitas		Ket.	Reabilitas		
	r _{hitung}	r _{tabel}		Cronbach's Alpha	Standar	Ket.
Tutorial Youtube	0,366-0,701	0,2907	Valid	0,809	0,60	Reliabel
Kemampuan	0,446-0,580	0,2907	Valid	0,651	0,60	Reliabel

Variabel	Validitas		Ket.	Reabilitas		
	r _{hitung}	r _{tabel}		Cronbach's Alpha	Standar	Ket.
Mahasiswa						

Sumber: Hasil Olahan dari *SPSS 24 for windows*

Berdasarkan Tabel 4, dapat dilihat bahwa instrumen tutorial youtube dinyatakan valid dimana r_{hitung} variabel antara 0,366 sampai dengan 0,701 yang mengindikasikan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,2907 dan Cronbach's Alpha sebesar 0,809 sehingga dinyatakan reliabel. Adapun untuk instrumen variabel kemampuan mahasiswa dinyatakan valid dimana r_{hitung} variabel antara 0,446 sampai dengan 0,580 yang mengindikasikan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,2907 dan Cronbach's Alpha sebesar 0,651. Dengan demikian, kedua variabel dalam penelitian ini dinyatakan layak untuk digunakan.

Uji Hipotesis

Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tutorial youtube terhadap kemampuan mahasiswa. Analisis yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS v.24. Berikut hasil analisis regresi linear sederhana yang dijabarkan dalam tabel 5.

Tabel 5. Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Model	Coefficients ^a					
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	14.329	4.002			3.580	.001
Tutorial Youtube	.329	.075	.551		4.375	.000

a. Dependent Variable: Y

Sumber: Hasil Olahan dari *SPSS 24 for windows*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai konstanta (a) dari *Unstandardized Coefficient* sebesar 14,329. Hal ini menunjukkan bahwa jika tutorial youtube (X) sama dengan nol, maka kemampuan mahasiswa (Y) sebesar 14,329 satuan. Nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,329. Hal ini menunjukkan bahwa jika setiap penambahan satu-satuan tutorial youtube (X), maka kemampuan mahasiswa akan meningkat sebesar 0,329 satuan.

Uji-t

Uji-t berfungsi untuk menguji dan mengetahui seberapa besar signifikan parsial tutorial youtube terhadap kemampuan mahasiswa, maka dilakukan uji-t yang diolah menggunakan SPSS 24 for windows. Adapun taraf signifikansi pengujian hipotesis yaitu apabila nilai signifikansi < 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dan terikat. Begitu pula sebaliknya, apabila

nilai taraf signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dan terikat. Hasil uji-t dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Parsial (Uji-t)

Model	Coefficients ^a				t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	14.329	4.002			3.580	.001
Tutorial Youtube	.329	.075	.551		4.375	.000

a. dependent Variabel: Y

Sumber: Hasil Olahan dari *SPSS 24 for windows*

Berdasarkan Tabel 6 menunjukkan bahwa pada variabel tutorial youtube di peroleh t sebesar 4,375 dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka variabel tutorial youtube berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi pada mahasiswa/i Pendidikan Akuntansi angkatan 2021 di Universitas Negeri Makassar. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dinyatakan “diterima” dalam penelitian ini.

Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi ganda ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh atau kontribusi tutorial youtube terhadap kemampuan mahasiswa. Dalam penelitian ini, dengan bantuan spss 24 windows di tentukan dengan nilai Adjusted R2. Bila angka koefisien determinasi dalam model regresi terus menjadi kecil atau semakin dekat dengan nol berarti semakin kecil pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian yang telah dilakukan menghasilkan temuan sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.551 ^a	.303	.287	3.933

a. Predictors: (Constant), X

Sumber: Hasil Olahan dari *SPSS 24 for windows*

Berdasarkan Tabel 7 diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,303 atau sebesar 30,3 persen. Hal ini menunjukkan bahwa tutorial youtube berpengaruh sebesar 30,3 persen terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi pada mahasiswa/i Pendidikan Akuntansi angkatan 2021 di Universitas Negeri Makassar dan sisanya 69,7 persen dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Pembahasan

Tutorial youtube dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan mahasiswa. Artinya dengan menonton tutorial youtube dalam praktik siklus akuntansi maka akan meningkatkan kemampuan maha-

siswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2021 di Universitas Negeri Makassar. Hasil deskripsi variabel penelitian tutorial youtube diperoleh rata-rata persentase sebesar 76 persen tergolong dengan kategori baik. Adapun indikator pada tutorial youtube dengan tingkat persentase paling tinggi adalah “ekonomis” dengan skor sebesar 79 persen, hal ini menunjukkan tutorial YouTube dianggap mampu memberikan manfaat maksimal dengan pengeluaran minimal, sehingga menjadi alternatif media pembelajaran yang terjangkau. Sementara itu, indikator yang memiliki tingkat persentase paling rendah adalah “praktis” dengan skor sebesar 74 persen. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun bermanfaat, tutorial YouTube masih kurang efisien dalam hal kecepatan dan kemudahan penggunaannya.

Hasil deskripsi variabel kemampuan mahasiswa diperoleh rata-rata skor aktual sebesar 71 persen dengan baik. Adapun indikator yang memiliki rata-rata persentase yang paling tinggi adalah “kecepatan pemecahan masalah dalam waktu tertentu” dengan skor 75 persen, hal ini menunjukkan. Hal ini menunjukkan bahwa tutorial YouTube dinilai mampu membantu pengguna menemukan solusi secara cepat sesuai kebutuhan mereka. Sedangkan indikator yang memiliki rata-rata persentase paling rendah adalah “Prestasi yang didapat dalam Bidang Akademik” dengan skor sebesar 68 persen, hal ini menunjukkan penggunaan tutorial YouTube belum sepenuhnya mampu memberikan dampak langsung terhadap peningkatan prestasi akademik mahasiswa.

Adapun hasil analisis koefisien determinasi sebesar 0,303 atau sebesar 30,3 persen yang berarti tutorial youtube berpengaruh sebesar 30,3 persen terhadap kemampuan mahasiswa dan sisanya sebesar 69,7 di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Adapun hasil uji-t diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa variabel tutorial youtube berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mahasiswa. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini “diterima”.

Hal ini berarti tutorial youtube berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi pada mahasiswa/i Pendidikan Akuntansi di Universitas Negeri Makassar. Youtube juga memberi fleksibilitas belajar karena dapat diakses dan diulang sesuai kebutuhan, sehingga mendukung proses pembelajaran secara lebih efektif. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh hendrik (2023:162) YouTube dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman peserta didik, memberikan fleksibilitas belajar, serta membiasakan mereka dengan perkembangan teknologi terkini. Dan juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh achmadi (2024: 227) bahwa Youtube sebagai media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar akuntansi keuangan peserta didik.

Hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS V.24 for windows. Hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = 14,329 + 0,329X$ yang berarti bahwa

jika ada tutorial youtube atau bernilai nol, maka nilai konsisten kemampuan mahasiswa sebesar 14,329. Nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,329 yang berarti bahwa setiap peningkatan 1 persen tutorial youtube, maka kemampuan mahasiswa akan meningkat sebesar 0,329 satuan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh tutorial YouTube terhadap kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi di Universitas Negeri Makassar, dapat disimpulkan bahwa tutorial YouTube pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2021 memperoleh rata-rata persentase skor aktual sebesar 76% yang tergolong baik. Selain itu, kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi juga memperoleh rata-rata persentase skor aktual sebesar 71% yang termasuk dalam kategori baik. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa tutorial YouTube berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menguasai praktik siklus akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Universitas Negeri Makassar.

Berdasarkan temuan tersebut, disarankan mahasiswa dapat memanfaatkan tutorial YouTube secara optimal untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan praktik siklus akuntansi. Dosen juga diharapkan memberikan rekomendasi video pembelajaran yang ringkas dan mudah dipahami guna mendukung proses belajar mahasiswa. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel seperti gaya belajar atau perilaku belajar mahasiswa agar dapat mengkaji lebih lanjut faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas tutorial YouTube terhadap kemampuan dan prestasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I., Purnama, D. N., & Siswanto, S. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Video Tutorial Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi: The Effectiveness Of Tutorial Video Learning Media In Enhancing Learning Independence Of Accounting Education Students. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 23(01), 36-43. <https://doi.org/10.21831/jpai.v23i01.84022>
- Dharma, E. S. D. (2022). Pemanfaatan media sosial YouTube dalam meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Buddha (STAB) Kertarajasa. *Jurnal Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan*, 7(2), 129–139. <https://doi.org/10.53565/abip.v4i2.305>
- Dwipayani, N. K., Yanti, N. L. P. P. D., Valendra, G. Y., & Ana, I. K. T. A. (2026, March). Future Education: Educational Transformation in the Society 5.0 Era to Prepare Generation Alpha and Beta with Meaningful Life Skills. In *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)* (Vol. 9, No. 1, pp. 447-460). <https://doi.org/10.32734/lwsa.v9i1.2771>
- Fatmawati, I., Arafat, Y., & Kurniawan, C. (2022). Analisis kemampuan siswa dalam mengerjakan soal jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 6(1), 64–75. <https://doi.org/10.31851/neraca.v6i1.7690>
- Fikriyah, Z. (2024, August). Pengaruh Media Pembelajaran Youtube Pada Pembelajaran Laporan Arus

- Kas. In Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE) (Vol. 4, No. 2).
- Han, L., Wang, Y., & Luo, L. (2014). Student deep participation in library work: A Chinese academic library's experience. *The Journal of Academic Librarianship*, 40(5), 467-472. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2014.06.005>
- Hendar, H., Tanjung, R., Arini, D. A., Syahid, A., & Rahman, R. (2022). Pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar. *Tumoutou Social Science Journal*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.61476/eydc9b25>
- Kasiroori, J., & Chigwada, J. P. (2023). 8 The Impact of Library Resources on Block Release Students' Academic Achievement in Zimbabwe. *Information Services for a Sustainable Society: Current Developments in an Era of Information Disorder*, 183, 116.
- Mali, Y. C. G. (2022). Simple technology to support research. Sanata Dharma University Press.
- Mood, M. C., & Goods, C. (2022). International Journal of Innovative Engineering and Emerging Technology. *International Journal of Innovative Engineering and Emerging Technology*, 4025(c), 83–86.
- Muaddab, H. -. (2025). Implementasi Quizziz dan Youtube Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Akuntansi Keuangan dalam kegiatan PKL Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 12(2), 106–114. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/57977>
- Mulyaningsih, S. N. (2021). Pengaruh YouTube terhadap minat belajar dan pemahaman konsep biologi pada peserta didik kelas X IPA di SMAN 1 Ciampel. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Dosen*, 1(2), 204–209. <https://doi.org/10.51878/teacher.v1i2.764>
- Siregar, M. N. N., Aghni, R. I., & Purnama, D. N. (2024). Media Video Tutorial untuk Pembelajaran Praktikum Spreadsheet Akuntansi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 7(2), 70-80. <https://doi.org/10.21009/JPI.072.08>